

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
№ 25 от «01» 09 2021г.

Заведующий МБДОУ
«Кутлушкинский детский сад»
Р.Ю. Смурыгина



Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе)
на 2021 - 2022 учебный год

Сафина Резеда Закиевна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Кутлушкинский детский сад»
Чистопольского муниципального района РТ

2021 г.

Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Жулушкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ, От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019., Региональная программа дошкольного образования «Сзенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.

Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Программа рассчитана на 70 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

Программой предусмотрено проведение: диагностических занятий - 3 практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 67.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

«Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Конструирование, ручной труд» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.

«Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года.

«Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Игра», где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

К концу года дети могут

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

Подготовительная группа

Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1-2</i>	<i>Занятие 3-4</i>	<i>Занятие 5-6</i>	<i>Занятие 7-8</i>
Сентябрь Цель:	Тема: «Числа 1-5. Повторение». Программные задачи. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.	Тема: «Числа 1-5. Повторение». Пр. задачи. Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление. И/упр. «Что сначала, что потом» (закрепление временных отношений).	Тема: «Число 6. Цифра 6». Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче. Решение «Весёлых задач» (малыми подгруппами). Игра «Третий лишний» (словесная).	Тема: «Число 6. Цифра 6». Пр. задачи. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения. Игра «Танграм». «Геометрическое лото».
Октябрь Цель:	«Длиннее, короче». Пр. задачи. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению. Игра «Пять имён» «Геометрические коврики».	«Измерение длины». Пр. задачи. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах. Развивать графические умения. Игра «Танграм»	«Измерение длины». Пр. задачи. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах. Развивать графические умения. Игра «Танграм»	«Измерение длины». Пр. задачи. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи

<p>Ноябрь Цель:</p>	<p>Занятия № 1-2. Тема: «Число 7. Цифра 7».</p> <p>Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности. И/упр. «Соседи числа»</p>	<p>Занятия № 3-4. Тема: «Число 7. Цифра 7».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$. Игра «Телефонисты»</p>	<p>Занятия № 5-6. Тема: «Число 7. Цифра 7».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения. Игра «Геометрические коврики» (расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)</p>	<p>Занятия № 7-8. Тема: «Число 7. Цифра 7».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения. Игра «Геометрические коврики» (расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)</p>
<p>Декабрь Цель:</p>	<p>Занятия № 1-2. Тема: «Измерение массы».</p> <p>Пр. задачи. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения. Составление сказок по схемам по методике «Триз» Игра «Пятый лишний (по картинкам)</p>	<p>Занятия № 3-4. Тема: «Измерение массы».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Игра «Пятый лишний» (по картинкам). Математический диктант</p>	<p>Занятия № 5-6. Тема: «Число 8. Цифра 8».</p> <p>Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку. Игра «Зеркало»)</p>	<p>Занятия № 7-8. Тема: «Число 8. Цифра 8».</p> <p>Пр. задачи. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. Игра «Седьмой лишний» (по картинкам) Упр. на выявление закономерности. «Весёлые задачки» (задачи в стихах)</p>

<p>Январь Цель:</p>		<p>Занятия № 1-2. Тема: «Число 8. Цифра 8».</p> <p>Пр. задачи. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, изсхематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов. Игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Занятия № 3-4. Тема: «Объём. Сравнение по объёму».</p> <p>Пр. задачи. Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами. Решение логических задач, задач-шуток. Математический диктант</p>	<p>Занятия № 5 - 6. Тема: «Измерение объёма».</p> <p>Пр. задачи. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения. Игра «Геометрические коврики» Игра «Танграм»</p>
<p>Февраль Цель:</p>	<p>Занятия № 1-2. Тема: «Число 9. Цифра 9».</p> <p>Пр. задачи. Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь. Математический диктант</p>	<p>Занятия №3-4. Тема: «Число 9. Цифра 9».</p> <p>Пр. задачи. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. Игра «Геометрические коврики». Работа с часами.</p>	<p>Занятия № 5-6. Тема: «Число 9. Цифра 9»</p> <p>Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов. «Весёлые задачи» (решение задач в стихах). Работа с часами.</p>	<p>Занятия № 7-8. Тема: «Площадь. Измерение площади».</p> <p>Пр. задачи. Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения. Работа с часами. Игра «Найди отличия»</p>
<p>Март Цель:</p>	<p>Занятия № 1-2. Тема: «Измерение площади».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить приём сравнения</p>	<p>Занятия № 3-4. Тема: «Число 0. Цифра 0».</p> <p>Пр. задачи. Сформировать</p>		<p>Занятия № 7-8. Тема: «Число 10».</p>

	<p>фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. Работа с часами. И/У «Письмо» (работа с картой и планом).</p>	<p>представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. Решение логических задач, задач-шуток.</p>	<p>Занятия № 5-6. Тема: «Число 0. Цифра 0».</p> <p>Пр. задачи. Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности. Игра «Танграм»</p>	<p>Пр. задачи. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умении распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант). Математический диктант</p>
<p>Апрель Цель:</p>	<p>Занятия № 1-2. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».</p> <p>Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).</p>	<p>Занятия № 3-4. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».</p> <p>Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Математический диктант. Решение задач-шуток.</p>	<p>Занятия № 5-6. Тема: «Символы».</p> <p>Пр. задачи. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану. Игра «Танграм».</p>	<p>Занятия № 7-8. Тема: «Повторение».</p> <p>Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. Игра «Геометрические коврики». Работа с часами.</p>
<p>Май Цель:</p>	<p>Тема: «Повторение». Пр. задачи. Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >.</p>	<p>Тема: «Повторение».</p> <p>Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>	<p>Тема: «Повторение». Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления.</p>	<p>Тема: «Повторение». Диагностика с целью выявления уровня математических представлений у детей.</p>

**Использованная литература по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Муслюмкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Региональная программа дошкольного образования «Сэенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г.
4. Смоленцева А. А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – Москва: просвещение, 1987.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- Москва: просвещение, 1990.
6. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми.- Москва: РОИ 2001.
7. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- Москва: Просвещение, 1980.
8. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1982.
9. Шаехова Р. К. Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников.- Казань: РИЦ «Школа» 2006.

План обследования детей в конце года

Обязательные знания и навыки:

1. Покажи цифру «1» (все другие).
2. Посчитай до девяти.
3. Покажи длинный, высокий, глубокий предмет (и наоборот).
4. Покажи предмет такой же как у меня.
5. Найди 2 предмета одинаковых.
6. Найди мяч другого цвета.
7. Назови части суток.
8. Покажи предмет, который находится над.. под... перед... за... около (чего-либо).
9. Что произошло вчера, сегодня?
10. Произведи классификацию по одному признаку или свойству.

